

CLAVES PARA LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON TEA. COVID`19

No sólo es importante qué hacer éstos días, sino CÓMO hacerlo



ENTORNO

Es recomendable también para personas con TEA con problemas de comprensión verbal asegurarnos que estos días no haya claves visuales que le lleven a la confusión, como por ejemplo las llaves del coche a la vista, la mochila del colegio donde la coloca por las mañanas antes de salir, su abrigo colgado o el monedero con el que van a comprar.

FORMATOS

Utilizar los formatos habituales les va a ayudar a entender mejor la información

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

MES: MARZO

AÑO: 2020

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO

COMER

1º PLATO

2º PLATO

POSTRE

FRESAS CON LECHE CONDENSADA

INGREDIENTES

UTENSILIOS DE COCINA:

ELABORACION:

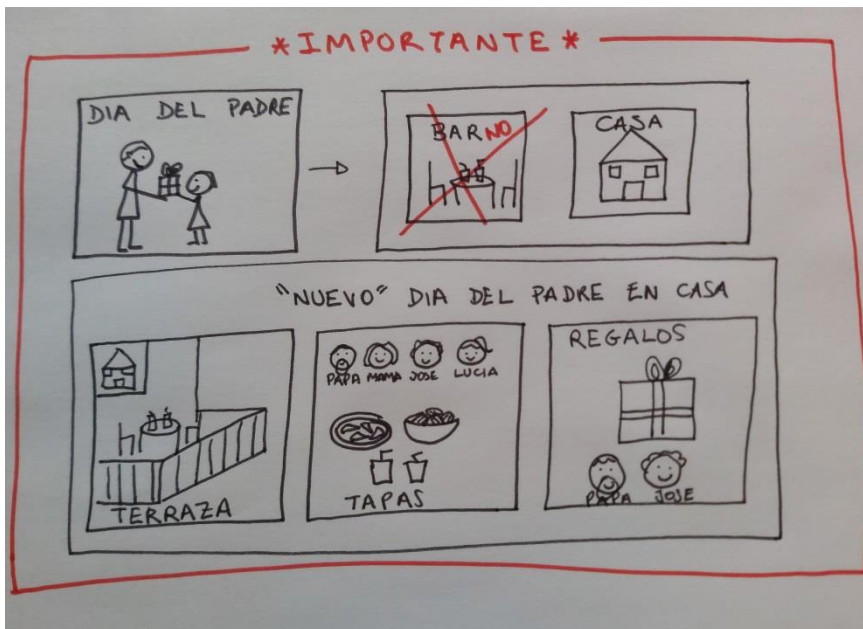
FOTOGRAFIAS:

PLANIFICACIÓN

CÓMO SE LO EXPLICO

CLARIDAD Y ORDEN PERSONAL

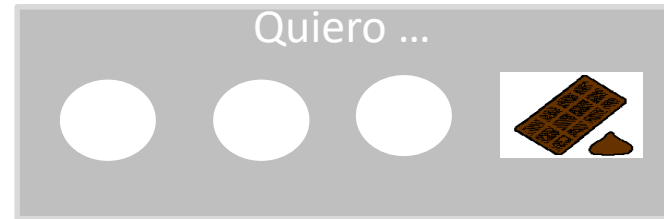
Cuando le explicamos a una persona con TEA una situación novedosa, es importante que la hagamos explícita, es decir, no solo explicarle que vamos a hacer (nuevo) sino que NO vamos a hacer (rutinas anteriores que ahora no podemos realizar). También es importante decirles con quién van a realizar esas actividades o si la van a hacer solos. Es importante intercalar actividades gratificantes con otras que sean menos atractivas.



¿Cuánto tiempo?

En estos momentos son fundamentales los planificadores de actividad, cuánto voy a hacer, cuándo he terminado, cómo sabré que he terminado ... para evitar saturación y malentendidos. Y también para demorar deseos.

Tareas como doblar calcetines, sacar el lavaplatos, tender, poner la mesa, etc., son fáciles de estructurar visualmente, ya que tienen un principio y un fin claros.



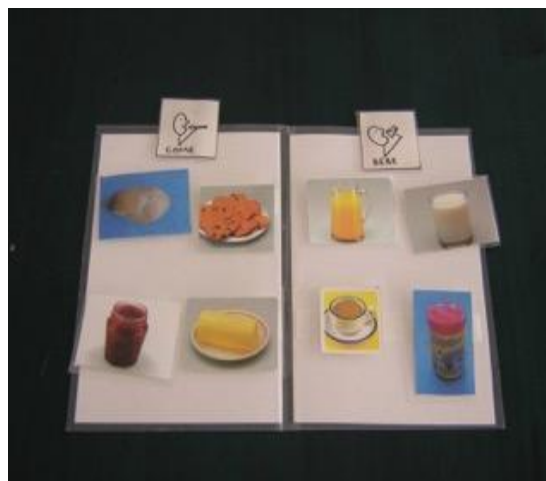
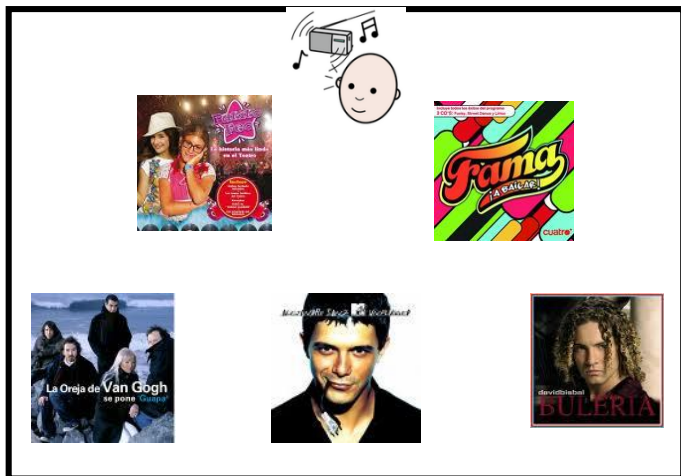
¿Cuánto tiempo?

Pero cuando no sea así, podemos explicárselo con ayudas visuales



CÓMO ELEGIR

Siempre es recomendable que las elecciones que ofrezcamos a las personas con TEA sean cerradas (entre opciones concretas), visuales y por contexto.



OCIO

- Para los mas pequeños o para las personas con TEA con preferencias sensoriales determinadas, podemos hacer una caja con distintos objetos que tengamos en casa.
- También podemos incluir objetos con los que realizar actividades o juegos, como por ejemplo un guante con el que le hacemos cosquillas, crema para masajes, etc.



OCIO

Si no tenemos en casa muchos objetos que le gusten, podemos hacerlos nosotros con ellos. Os dejamos aquí algunos ejemplos sencillos.



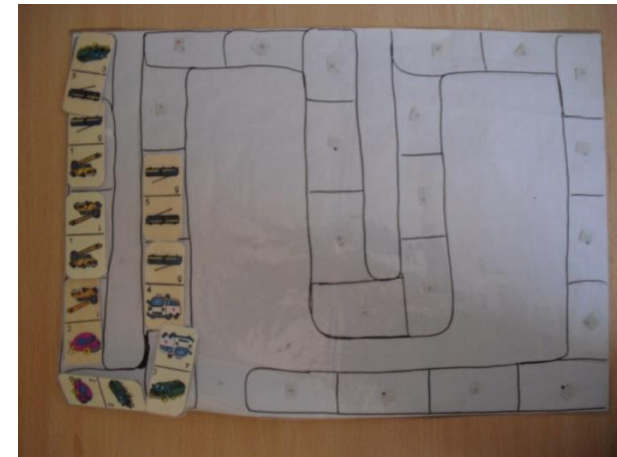
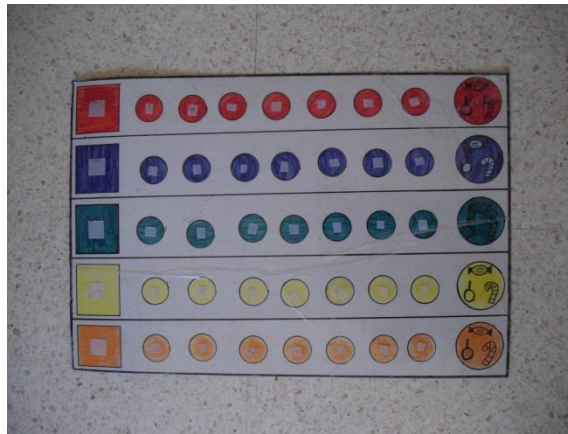
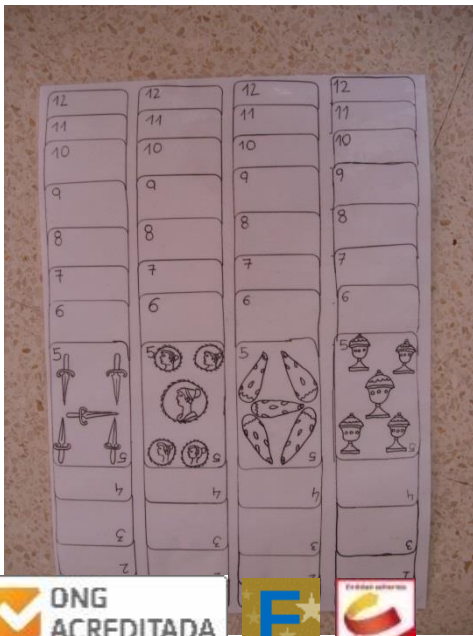
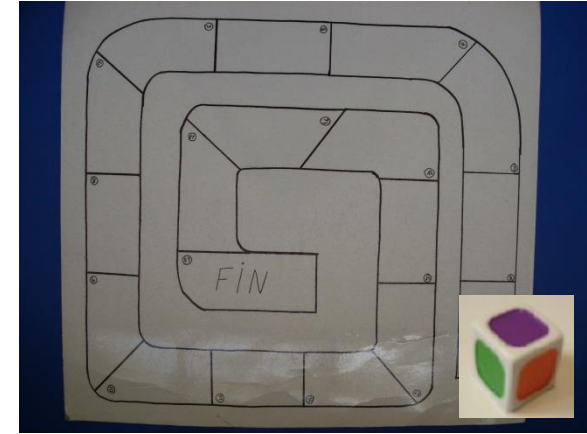
OCIO

También podemos realizar momentos de juegos manipulativos controlados.



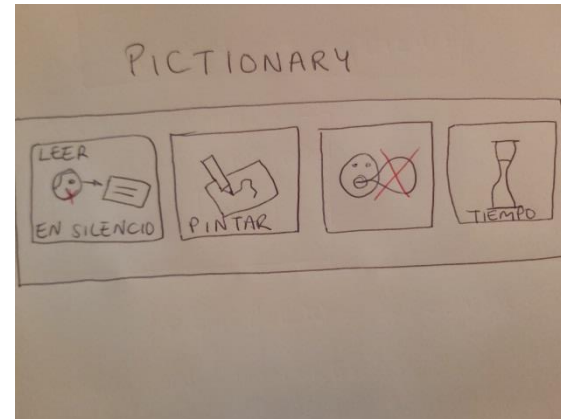
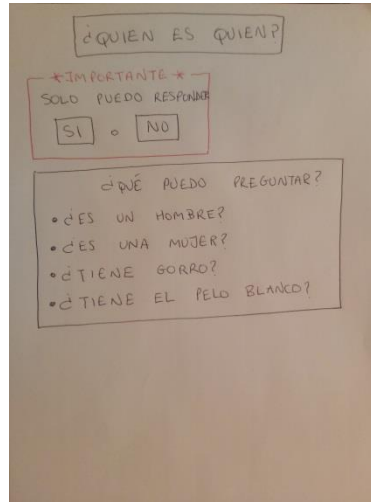
JUEGOS ADAPTADOS

Es importante que los juegos tengan un soporte físico, lo podemos hacer casero.


























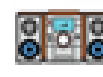







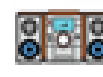









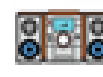



JUEGOS

Explicaciones visuales de las normas del juego adaptadas a su nivel de comprensión.



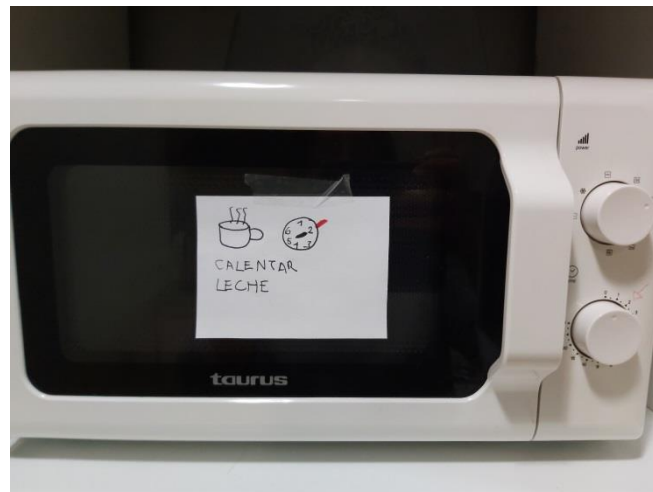
PLANIFICACIÓN DE ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES QUE OCURRAN DURANTE ESTOS DÍAS

<p style="text-align: center;">IMPORTANTE</p> <table border="1"><tr><td data-bbox="413 448 612 519">Fecha</td><td data-bbox="683 448 894 719" rowspan="2">Foto alumno/a</td></tr><tr><td data-bbox="413 529 612 719"><p>CUMPLEAÑOS</p></td></tr></table>	Fecha	Foto alumno/a	 <p>CUMPLEAÑOS</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="1045 386 1128 476"><p>ME GUSTA</p></td><td data-bbox="1137 386 1221 476"><p>REGALOS</p></td></tr></table>	 <p>ME GUSTA</p>	 <p>REGALOS</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="1331 386 1414 476"><p>QUIERO</p></td><td data-bbox="1423 386 1506 476"><p>AMIGOS</p></td></tr></table>	 <p>QUIERO</p>	 <p>AMIGOS</p>					
Fecha	Foto alumno/a													
 <p>CUMPLEAÑOS</p>														
 <p>ME GUSTA</p>	 <p>REGALOS</p>													
 <p>QUIERO</p>	 <p>AMIGOS</p>													
<table border="1"><tr><td data-bbox="471 825 562 925"><p>COMER</p></td><td data-bbox="790 825 880 925"><p>BEBER</p></td></tr><tr><td data-bbox="407 932 645 1222">Fotos</td><td data-bbox="697 932 935 1222">Fotos</td></tr></table>	 <p>COMER</p>	 <p>BEBER</p>	Fotos	Fotos	<table border="1"><tr><td data-bbox="1031 808 1122 893"><p>CUMPLEAÑOS</p></td><td data-bbox="1132 808 1222 893"><p>FOTO ALUMNO/A</p></td></tr><tr><td data-bbox="1006 901 1174 1058"></td><td data-bbox="1184 901 1352 1058"></td><td data-bbox="1362 901 1530 1058"></td></tr><tr><td data-bbox="1006 1065 1174 1222"></td><td data-bbox="1184 1065 1352 1222"></td><td data-bbox="1362 1065 1530 1222"></td></tr></table>		 <p>CUMPLEAÑOS</p>	 <p>FOTO ALUMNO/A</p>						
 <p>COMER</p>	 <p>BEBER</p>													
Fotos	Fotos													
 <p>CUMPLEAÑOS</p>	 <p>FOTO ALUMNO/A</p>													
														
														

AYUDAR EN TAREAS DE LA CASA

Es momento para que las personas con TEA ayuden o se hagan cargo de las tareas de la casa. Para ello, es importante que hagamos las adaptaciones necesarias.

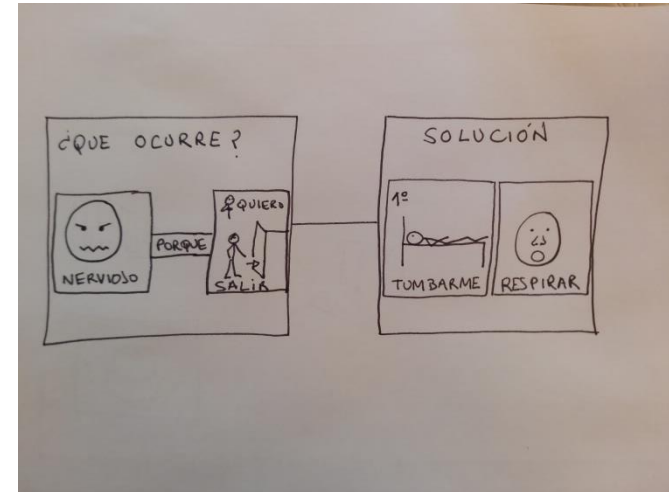
CONVERTIR LA INFORMACIÓN VERBAL EN VISUAL ES MUY IMPORTANTE



ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL

TERMÓMETRO DE EMOCIONES

CUANDO ...		¿CÓMO ESTOY?	¿QUÉ HAGO?
		FURIOSO	
		ENFADADO	
		DISGUSTADO	



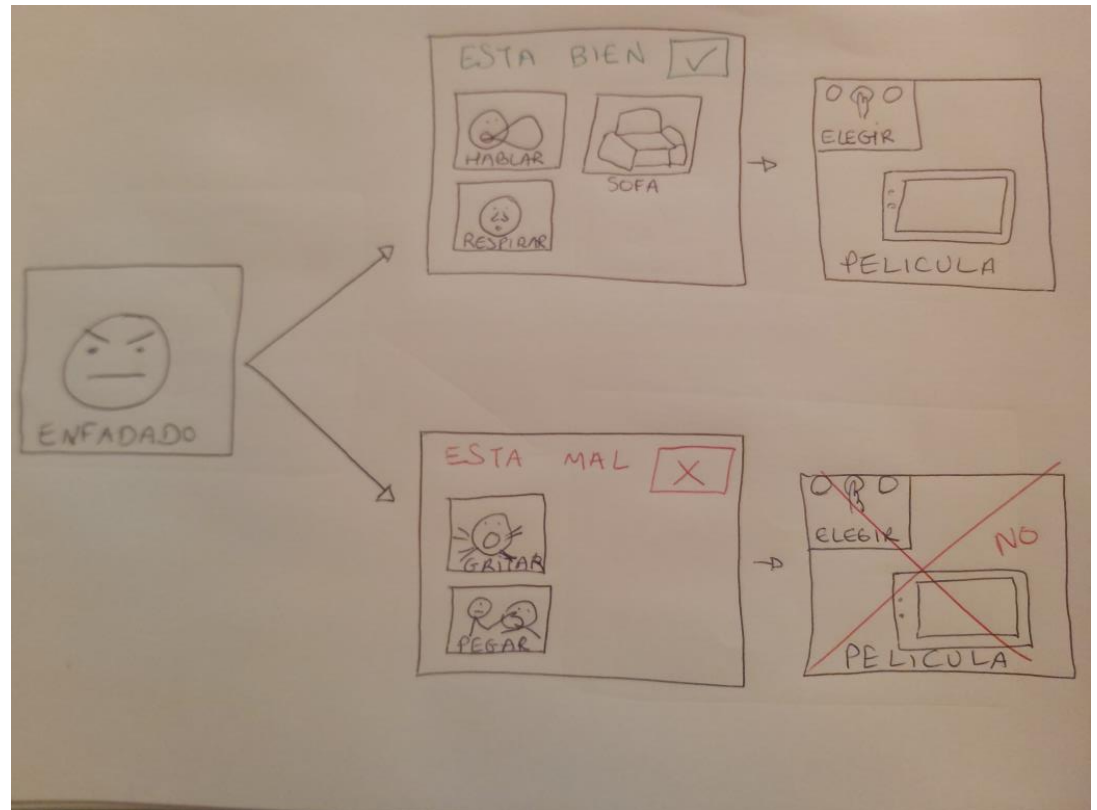
Estos días estos siendo difíciles para todos, en especial para las personas con TEA, debido a sus dificultades para reconocer y gestionar emociones. Aquí os dejamos algunas ayudas visuales . Es fundamental acompañarlos emocionalmente, explicándoles la situación de manera visual y ofreciéndoles posibles soluciones.

ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL

ME PONGO NERVIOSO 

 NERVIOSO	¿QUÉ HAGO?

 NERVIOSO	¿QUÉ HAGO?



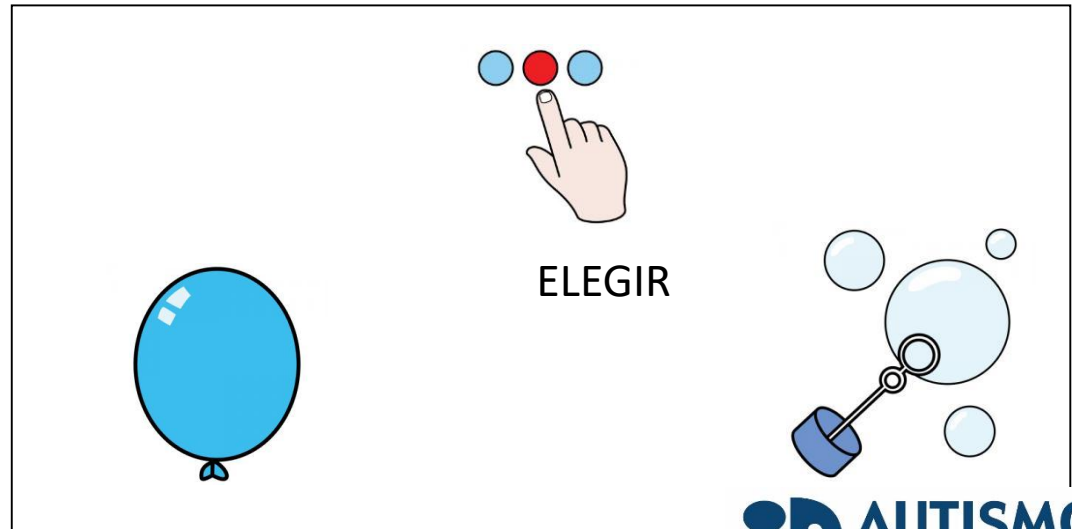
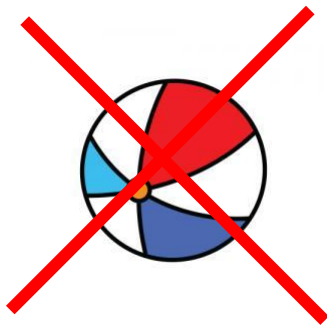
Pero es de vital importancia seguir manteniendo en casa las “normas”, en la medida de lo posible

¿CÓMO LE EXPLICO QUE “NO”?

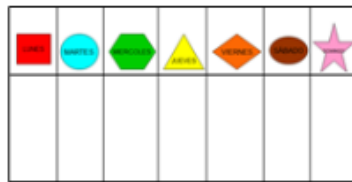
Siempre de manera visual, ante la duda. Por ejemplo, si no quedan patatas en casa, no tiramos el paquete vacío. Se lo enseñamos. También podemos poner un aspa roja encima. Cuando le decimos que “no” a algo, debemos ofrecerle una alternativa. Por otro lado, cuando nos pide algo pero en ese momento no lo puede tener, le informamos a través de la agenda cuando va a tenerlo.



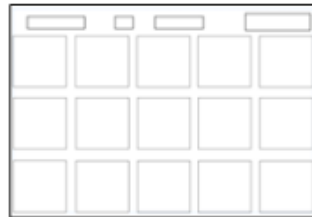
OFRECEMOS ALTERNATIVAS



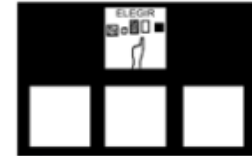
<https://holstein.fdi.ucm.es/tableros-autismo-sevilla>



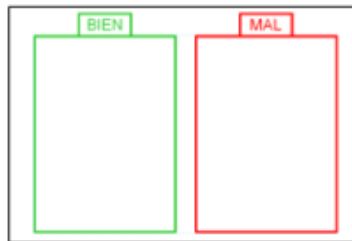
CALENDARIO SEMANAL



AGENDA



ELEGIR



NORMAS 1



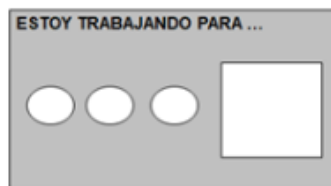
NORMAS 2



ESPERAR



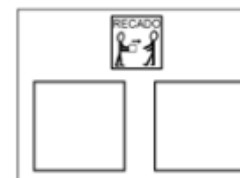
IMPORTANTE



SISTEMA DE PUNTOS



DAR INFORMACIÓN



RECADOS



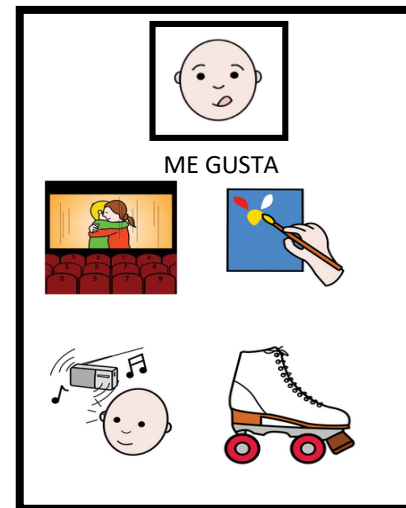
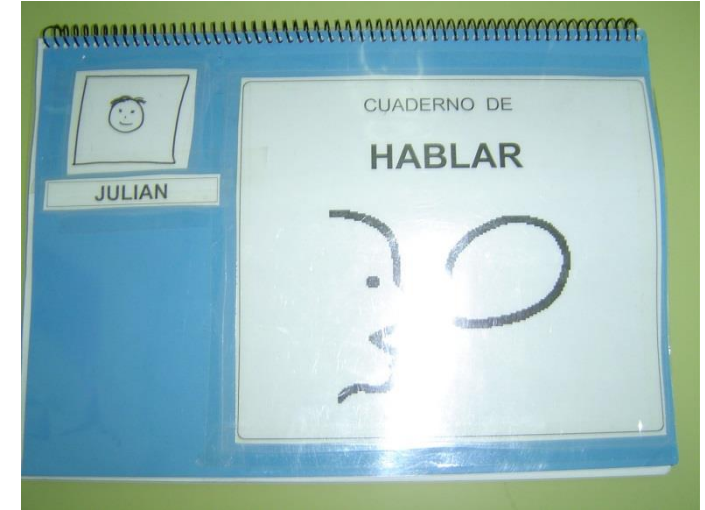
NUEVO

En la herramienta PicTableros, de Autismo Sevilla, tienes todos los formatos on line

FORMATOS

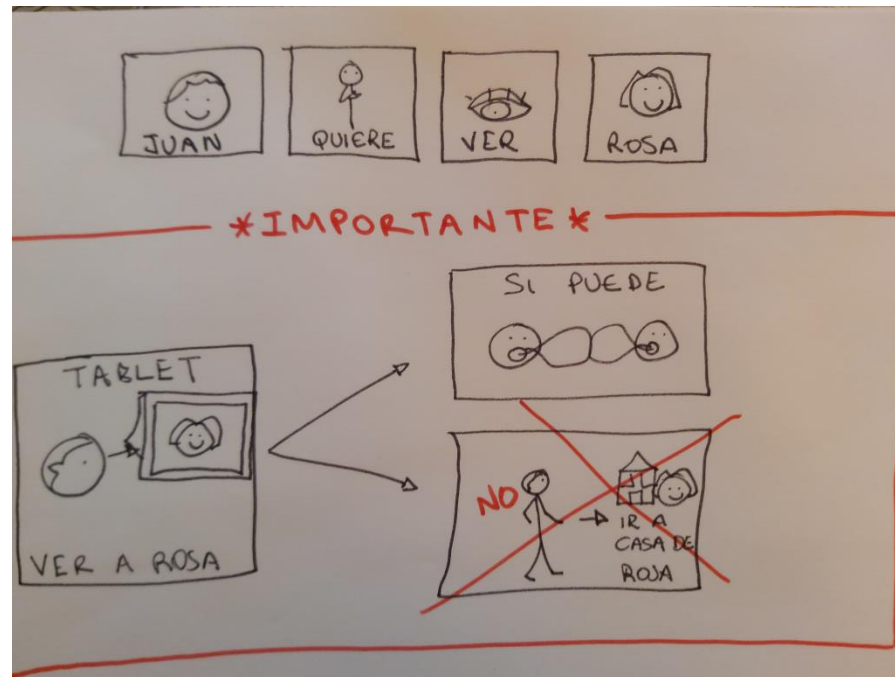
Estos días también podemos aprovechar para hacer álbumes de acontecimientos importantes de su vida, cumpleaños, viajes, etc. Si no tienes fotos y están en el ordenador, puedes hacer un powerpoint para que lo vea, les suele gustar mucho.

También con pictos o recortes de periódicos o revistas, puedes hacer álbumes de lugares preferidos, cosas que le gusta y que no, etc.



CONTACTO CON PERSONAS

- También es importante éstos días, en la medida de lo posible, contactar con personas de su entorno que eche de menos, explicándole previamente la situación de I que puede o no puede hacer con ellas.



CLAVES PARA LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON TEA. COVID`19

No sólo es importante qué hacer éstos días, sino CÓMO hacerlo

